

1948

1949

1950

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Международный Кувейтский университет
Факультет: Гуманитарных и естественных наук

2-курс

ДНЕВНИК



Бишкек-2023

УДК 378.14.014.13

378.14.015.62

Рассмотрены и одобрены
Учебно-методическим советом
Международного Кувейтского университета
Протокол № от 16.01.2023г.

Составители: Зулпуева К.А. к.п.н. доцент, зав.каф.
Сейдекулова К. С. к.п.н. , доцент.
Абдыракунова Ж. С. к.п.н. , доцент.

Рецензент: Бабаев Д.Б. проф. п.н.

Методические указания для студентов педагогического направления на базе общего среднего и со средне-профессионального образования. Бишкек, 2023. – __ с.

В методических указаниях нашли отражение педагогические принципы очного и заочного обучения студентов в профессиональной практике по начальному образованию. Могут использоваться в качестве дневника как совокупность педагогических и организационных требований для прохождения профессионально-профильной практики студентов 2 курса со средним общим и средне-профессиональным образованием (активная практика).

Дневник
адаптационно - педагогической практики

Курс 2

Группы Тед 101-1-22

Ф.И.О. студента Болотбек кызы Мадина

Сроки практики 08.04.2024 - 03.05.2024

База практики _____

Руководитель практики Хидирова Т. Х

Директор образовательного учреждения Матаев Н. А.
Мелимбаев Абдиритович
(Ф.И.О.)



ДОРОГОЙ ПРАКТИКАНТ!

Поздравляем Вас с началом профессионально-профильной практики, с Вашими первыми самостоятельными шагами в школе. Педагогическая практика для студента является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Вы будете проходить практику со 2-го курса по 4 курс и на протяжении всего учебного времени. Мы искренне рады тому, что Вы выбрали профессию учителя начальной школы, что Вы хотите отдать свое сердце ученикам. Надеемся, что свою профессиональную практику вы будете вести на самом высоком уровне с педагогическим творчеством и активностью. Это обстоятельство даст вам уникальную возможность наблюдать за развитием детей начальной школы и постепенно входит в свою избранную профессию не только с теоретическими знаниями но и необходимым практическим опытом:

- Применение правовых знаний и соблюдение этических принципов при осуществлении профессиональной деятельности;
- Учет принципов устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, охрана здоровья обучающихся и обеспечение безопасности в образовательном процессе;
- Организация коммуникации между общественными и образовательными учреждениями, детскими сообществами и родителями для решения профессиональных задач;
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

За время практики в начальных классах вы будете вести наблюдения за учебным процессом и другими видами деятельности учащихся. Будет у вас возможность анализа всего увиденного педпроцесса, игровой, трудовой, продуктивной, творческой деятельности детей и педагогов. Ваши первые шаги вхождение в будущую профессию это - адаптационная психолого-педагогическая практика. На 2-м курсе в профессионально-педагогической практике закрепляется теоретические знания, будет приобретенены первые практические опыты в сфере будущей профессиональной деятельности в качестве педагога в начальной школе. На 4 курсе продолжится профессионально-профильная практика с отрывом от учебы с погружением в теоретические, практические знания и навыки работы с детьми младшего школьного возраста.

Одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки учителя является профессиональная адаптационная, педагогической практики для студентов 2-курса.

Практика развивает у студентов социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, ответственность, гражданские качества, коммуникабельность, толерантность, стремление к профессиональной самореализации и совершенствованию в рамках непрерывного обучения и саморазвития, повышение общей культуры. Цели и объем практики - профессионально-профильную практику проходят студенты со средне-профессиональным и высшим образованием. Объем практики указан в учебном плане Гос. стандарта МОиН КР.

Адаптационная - педагогическая практика студентов 2- курса кафедры «Педагогика, прикладной информатики и естественных дисциплин» согласно учебному плану проводится еженедельно, в один определенный рабочий день недели, которая ставится в расписание, под названием «День для начального образования» является важнейшей частью подготовки квалифицированных специалистов. Проведение этой практики является также обязательным, как и проведение теоретических дисциплин учебного плана. Для прохождения адаптационной - педагогической практики студенты прикрепляются по 3 человека в каждый класс начальной школы, по 6 часов в неделю на основании положения о педагогической практике и индивидуального плана. Во время прохождения этой практики студент обязан по предусмотренной инструкции подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей педагогической практики факультета и университета. А также выполнять вместе с педагогом, все виды учебно-воспитательной работы с учащимися и работы с родителями согласно Государственного стандарта по начальному образованию.

Целью адаптационной - педагогической практики является:

- изучения системы и структуры учебно-воспитательного процесса в начальной школе);
- изучения возрастных особенностей детей в начальных классах;
- проведения практической деятельности студентами в НШ.

Задача адаптационной - педагогической практики заключается:

- в системности и последовательности практической работы;
- в закреплении знаний, навыков и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- в приобщении студентов к научно-исследовательской работе;
- в возможности эффективной самостоятельной работы;

- в формировании студентам профессионального - педагогического мировоззрения.

- в закладывании основ практического опыта профессиональной деятельности, практические компетенции и профессиональных качеств личности будущего учителя.

Во время “Дня начального образования” ведется наблюдение и знакомство с учебно – воспитательной работой, спецификой образовательной деятельности в школе, участие в подготовке праздников, бесед и сборов информации.

Какими компетенциями должен овладеть:

В результате прохождения педагогической практики студенты должны овладеть компетенциями, обозначенными в Государственном образовательном стандарте.

- общие (универсальные) компетенции;
- профессиональные компетенции, соответствующие основным видам;
- профессиональной деятельности;
- преподавание в школе;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения;
- классное руководство;
- методическая работа.
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации , постановки цели и выборе путей ее достижений (ОК- 5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе(ИК-5)
- оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней (ИК-6)
- готов развивать способность детей к сотрудничеству с воспитателем и другими детьми(ПК-23)

Права и обязанности практиканта

Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться как к руководителю университета, так и к учителям школы, в которой проходит практику;
- вносить предложения по совершенствованию педагогического процесса в школе и методики преподавания предметов учебного плана школы.

Практикант обязан:

- ответственно относиться к практике;
- соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
- соблюдать правила безопасности жизни и здоровья учащихся;
- выполнять план практики и своевременно заполнять дневник практики;
- своевременно выполнять задания руководителя практики и школы;
- осуществлять наблюдения за школьниками, изучать их возрастные и индивидуальные особенности;
- осуществлять наблюдения за работой учителя с учащимися и их родителями;
- своевременно проводить пробные и зачетные уроки, применять активные формы обучения;
- принимать активное участие во внеклассной работе, организовывать с детьми игры и развлечения;
- подготовить и сдать отчетную документацию;
- принимать активное участие в педагогических конференциях по практике;
- готовить дидактический наглядный и раздаточный материал;
- изучать психолого-педагогическую литературу, создать методическое портфолио.

Основные этапы подготовки студентов-практикантов к уроку

Урок – основная форма организации обучения в школе, успешность его проведения способствует серьезной подготовке студентов. Включает в себя следующие этапы:

- Беседа с руководителями практики и учителем-наставником.
- Разработка системы уроков по предметам школы.
- Определение объема учебного материала урока и его места в системе уроков.
- Определение компетенций, которые необходимо формировать в процессе урока.

- Выделение ведущих идей урока, подбор материала для раскрытия их содержания.
- Установление межпредметных связей.
- Подбор активных форм обучения и дидактического материала к ним.
- Определение возможных путей активизации деятельности школьников за счет использования активных форм обучения.
- Разработка структуры урока.
- Планирование активных форм работы.

Документы студента, необходимые для прохождения профессионально-профильной практики:

- 1) дневник по практике;
- 2) письменный отчет по практике;
- 3) характеристики на учащихся;
- 4) отчет о проделанной работе (портфолио).

Содержания отчёта студента – практиканта по итогам адаптационно – педагогической практики:

1. Заполнить дневник по структуре и ответить на все вопросы
2. В каких мероприятиях участвовал
3. Какими новыми знаниями и умениями овладел
4. Общее заключение о том, что дала практика как будущему педагогу НО
5. Предложение по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства со стороны работников НО и преподавателей вуза.
6. Дата составления Отчёта и подпись студента.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики:

- Степень сформированности профессионально-педагогических умений каждого студента.
- Уровень профессиональной направленности интересов будущих педагогов, их активность, отношение к детям.
- Уровень профессиональной культуры, способности к рефлексии.
- Как использованы результаты наблюдения за детьми.

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики следующую документацию:

- дневник заполненный;

- характеристику от руководителя образовательной организации, в котором проходил практику;
- отдельные разработки заданий;
- портфолио.

Примерное содержание адаптационной психолого - педагогической практики:

В таблице указаны мероприятия на какие вопросы необходимо обратить внимание студентам, и в графе отметка о выполнении заполнить свои наблюдения в свободном изложении.

Дневник

Студент группы

Пегу 101 - 1-22 2-курс

Браунштейн Анна Модина.

(фамилия и имя студента)

Руководитель
практики:

доцент, доцент. ил. конф

Хидирова Толпонай Сабдуллинидна

(фамилия и инициалы руководителей)

2023 -2024 учебный год

Сведения о базе практики:

Школа (город, район, село, названия) №

Баткен область, Лейлек району, Раззаков

школа "Ж.Т.М.К." Билим берүү үчүн.

Сроки проведения практики с "08" 04 2024г. по

"03" 05 2024г.

Адрес школы

Баткен обл., Лейлек р-ну, Раззаков шаары

Директор школы: *Матаев Тимурбек Абдулхайитович*

(фамилия, имя, отчество)

Учебный завуч школы

Каржадзуде Курбаншир

(фамилия, имя, отчество)

Классный руководитель школы:

Зубото кызы Гаухар

(фамилия, имя, отчество)

Расписание уроков.

№	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1.	<i>Тарбиялик саат</i>	<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	<i>Математика</i>
2.	<i>Орус тили</i>	<i>Англис тили</i>	<i>Арабий огузу</i>	<i>Арабий огузу</i>	<i>Кыргыз тили</i>
3.	<i>Музыка</i>	<i>Мен, мана учуро</i>	<i>Дене тарбия</i>	<i>Кыргыз тили</i>	<i>Дене тарбия</i>
4.	<i>Математика</i>	<i>Арабий огузу</i>	<i>Англис тили</i>	<i>Р.Т.О</i>	<i>Мен, мана учуро</i>
5.	<i>Кыргыз тили</i>	<i>Орус тили</i>	<i>Орус тили</i>	<i>Коргошунор</i>	
6.					

Расписание звонков.

№	1 смена		2 смена
1.	8:30	9:15	
2.	9:20	10:05	
3.	10:10	10:55	
4.	11:10	11:55	
5.	12:00	12:45	
6.			

Дневник

№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
1.	08.04	Умай эне	4			
<p>Цель урока. <i>Репетиторлар Умай эне номунда мушмурак айткан</i></p> <p>Содержание урока. <i>Тикеттин мушмурак адабий тинде суйлон тагдай алат, бу созу ишени айтин бере алат.</i></p> <p>Результаты урока. <i>Бу оюн эми айта аларда бири-бирин шийдай алат</i></p> <p>Оценка и подпись.</p>						
№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
2.	09.04	Дан ашу ситиша си	4			

Цель урока. <i>Тана боюнча тушунуш,</i> <i>маанимат анишат.</i>						
Содержание урока. <i>Мазмуну тушунуш, ден</i> <i>алуу органдарди маанимат биле</i> <i>анишат.</i>						
Результаты урока. <i>Фактиче каламча таткыча</i> <i>журнале анишат. Фактиче тарбияла</i> <i>нишат.</i>						
Оценка и подпись.						
№	Число	Тема урока	Класс	ценка	Подпись учителя	Подпись руководитель
3.	1.04	<i>Мисал, масале</i> <i>интерес</i>	4		<i>[Signature]</i>	
Цель урока. <i>Дууздур</i> <i>интерес анишат.</i>						
Содержание урока. <i>Фактиче мисал, масале</i> <i>ди өз айдунга ингага ани-</i> <i>шат.</i>						
Результаты урока. <i>Ташура көбөйткөнү,</i> <i>маанимат анишат. Фактиче тарбияла</i> <i>нишат.</i>						
Оценка и подпись.						

№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
4.	15.04	Түбүктүмөн шигөө	4			

Цель урока. Окуучулар түбүктүмөн кандай шигаруу жөнүндө түшүнүк алышат.

Содержание урока. Тогармышын түшүнүк, өз адынга түбүктүмөн чыгарылат.

Результаты урока. Окуучулар түбүктүмөн өзүлөрү алышат.

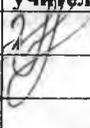
Оценка и подпись.

№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
5.	17.04	“Чунгу шар”	4			

Цель урока. Окуучулар “Чунгу шар” аңгыш берикте түшүнүк, мааным алат.

Содержание урока. Токсонун маңызын көрсөтүп, өз сөзү менен айтып берет. Аңгыш берик түшүнүк алышат.

Результаты урока. Бери - берик түшүнүк алышат.

Оценка и подпись.						
№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
6.	18.04	Мактоот	4			
Цель урока. Окууулар мактоот туурашы маанилери анышат.						
Содержание урока. Окууулар оюн эркин, так айтыча конушот. Окууулар өз байлыгы керушот.						
Результаты урока. Окууулар адмана-тойгоду билиш аягы аял маанилери кичүүдө тартыла-ланшат.						
Оценка и подпись.						
№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
7.	19.04	Конуу шитөө	4			
Цель урока. Окууулар Инсерт стратегиясын тааныша алыт.						
Содержание урока. Сүйлөндүрдөн мактоот сөздөрдү таба алышат. В аягында сүйлөндүрдү туура алышат.						

Результаты урока. <i>Окуучулар бири-бирин узун тарбияланды.</i>						
Оценка и подпись.						
№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
8.	22.04	<i>Колонду формулалар. Кубка параллелепипед.</i>	4			
Цель урока. <i>Окуучулар колонду формулалар боюнча тушундук алышат.</i>						
Содержание урока. <i>Окуучулар колонду формулалардын таякчын бине алышат. Кир, кир аяктын аяктын, кир аяктын аяктын.</i>						
Результаты урока. <i>Кир, кир аяктын аяктын тарбияланды.</i>						
Оценка и подпись.						
№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
9.	23.04	<i>Өнокоттор</i>	4			
Цель урока. <i>Окуучулар өнокот монунда маанилери алышат.</i>						

Содержание урока. Наймашу өңкөктөгү						
Зимдүү өңкөктөрдүн билишет						
Ден. Согузун кыргызго аракеттеш-						
шет.						
Результаты урока. Ден - соолугуна тычуна калп						
кыргызго тарбияланыман.						
Оценка и подпись.						
№	Число	Тема урока	Класс	Оценка	Подпись учителя	Подпись руководителя
10.	25.04	Трактоостор- дун жазык- тин	4		<i>[Signature]</i>	
Цель урока. Окуучулар трактоостор тузулушун						
боюнча кандай болуп болушун билиш-						
са. жазык тарыхын боюнча жазылат алат						
Содержание урока. Окуучулар жазык тракто-						
остордун сүлөмүзүгө таяп алышат.						
Трактоостордун жазыктын өзүндө-						
гү сүлөмүзүгө тузушат.						
Результаты урока. Окуучулар акыландыкка тарбия-						
ланыман.						
Оценка и подпись.						

Анализ уроков

Мен 06-апрелде 3-май аракетинде
 адв. педагогикалык прак-
 тика үчүрүндө жазыктын
 54 сабакка каттоомун.

Мен бун үчүндө 4-класстын
 окуучуларын кыргыз практикасын
 аныктам. Сабак үчүрүндө өзүмө ке-
 релүү методдорду кыргыз и. табак-

тунд танин да хошо үйлэндүм. Ал үлсінд
 билим берүү чю шүндә сабактар а
 удминда байгмалды, охуу чүмәрдә
 мохтоо, мааша, охуу түрәләрдә
 теашерүү, билимдәй бәл илбәрдә
 мадә билим бәлү сүмә оу го бә
 көүчү бурчманг тәкәтә. Охуу чүмәр бә
 рәл яакын аатидүүч әкәл.

Сложности и успехи при прохождении педагогической практики

Практика шәдә абдан маани.
 Охуучулар аатидүүч, тәртәптәчү
 әкәл биринчи күндөрү кичик
 тәкәтә түзүүч көкәтәкә бәлүч,
 тәкәтә күзгөндә кәл кәлдәкә.
 Охуучу көкәтәкәкә күшүчүч
 бәлүч, маә көкәтәкәкә күшүчүч
 ч әкәтәкә кәл тә көп шәкәл
 тәкәтә әкәтәкә күшүчүч.

Предложение

Му тәкәтәкәрдә күшүчүчә бәлүч
 күшүчүч әкәтәкә күшүчүч
 маә. Әкәтәкә күшүчүчә бәлүч
 рәл көкәтәкәкә күшүчүчә бәлүч
 әкәтәкә күшүчүч.

Воспитательный урок (мероприятие)

Тема: Цурбуоскон-2

Цели: Балдар кыдылар ар туруучу жемин
Билимдерди ой кы орунуу ИИ келет

Используемые инструменты: Слайд, суроттор, тексттик
инструменттер, кичине буюм, Ичуу чурлар-
ан, креслери, бокка (И) баалар.
Можжанын суроттор.

Содержание и ход мероприятия:

Максими: Билим берүүсүз а
Анжыкылар чурлар
"Тарбия" / берүүсүз а
Учурдуу, маанилүү маанилери тар
туура, алгачкы элге туруу,
учуу маанилери сурат. топ жана
башка реакцияны кичине кичине
окуу! Мани жана туура кичине
Метод: "Тиктирме"
методду колдонуу
де ачуу: Бир-Бирин ой жана баалар
доп дайын, маанилери кичине
жана
Вичуу жана жана баалар жана кичине
айлоруу айтышат.
Баалар кичине жана Балдар сурат жана
чи маанилери берүү жана аяктади.

Итоги

мероприятия Балдар жана буюм кичине
туура маанилери аяктади.
Топ берүү жана айтышат. Оз айлар
кичине дайын. Тарбия Билим.

Воспитательный урок (мероприятие)

"КК ШИП" Билим берүү и жашууга
 7-8-9-10-11 класстарга үчүн үчүн
 май маман отуру. Алгачкы башка
 тия маман боюнча окутуулар
 класстар менен таарышып.
 Ушунчалык баардык менен маман
 катташыпты. Маманга үчүн үчүн
 айтканын суроолору менен келсе эм-
 не берди.

Характеристика на учащегося.

Ф.И.О. учащегося, возраст, физическое развитие, состояние здоровья

4-класска 11 окутуу окутуу, алгачкы
 арасынан, 28 актидүү маман
 доокторчунан туютуу Мамалова
 Салия. Билим берүүчү маман
 11 жаш, физикалык маман
 Метаматематика маман маман сал-
 маман, боюнча туюра маман.
 Ден соолугу туютуу, 27 маман
 коруу байыт, козу, маман ко-
 рору.
 Туютуу маман эмне туютуу-
 маман маман маман маман маман
 маман маман маман маман маман

1. Сведения о семье ребенка.

Отец Атаман кичинекер кезинде
 маман маман маман маман
 уулу маман маман маман маман
 маман маман маман маман маман
 маман маман маман маман маман

Мать	Энеси	Магмеда	Назмикан
Мейлек	райондук	орун	качага
хирурга	Б. А. М. М. М.	М. А. М. М.	М. А. М. М.
башчы	инженер	Атам	- б. м.
макши	Балдарынын	Б. М. М. М.	Б. М. М. М.
адби	инженер		

2. Отношение ребенка к учебе.

Мамалов	Салих	Классынын	24
мектеп	окуучусу	Барган	са-
бактардан	"5" деген	Баала	
окуйт.	Салихтин	24	макши
көргөн	сбактарын	орун	тими.
ангым	тими,	макши	атика,
мана	дүйнө,	Кирган	тими
бий	окуу	сбактарын	адби
күзгөсөт.			

3. Особенности личности и поведения

учащегося

Бун	окуучусун	Башко	окуучу-
майдан	окуучусун	алдына	алдына
көргөн	макши	таран	мак,
В	оюн	ачма	мак
За	учурдон	Достору	мекен
адда	инженер	инженер	Бад-
Рина	Бирден	инженер	кы-
манга	аракет	кылат	

4. Выводы и рекомендации

Бун	окуучу	алдына	көргөн
майдан	Бун	инж	Болгондук
ман	сбактарын	окуучусун	окуучусун
Район	мана	Бун	
Менен	көз	карашын	Болгон
Бун	Салих	Кирган	инженер
ман	аракет	Бун	алат.

Студент Болотбек кызы Мадина 
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики Хидирова Голконай
(Ф.И.О., подпись)

Классный руководитель Арбото кызы Таузар
(Ф.И.О., подпись)

Директор школы Мамоев Темирбек Абдулхамидович 
(Ф.И.О., подпись)

Дата 05 2023 год



Образец оформления отчета о практике

Отчет

Студента Баломбеа к. Мадина курса 2 группы БЦ/16/1-22

Кафедры Педагогика

Факультета Педагогика

Сроки практики с « 03 » август 2024 по « 03 » май 2024 год.

База практики адаптация и инновационно-педагогическая

Руководитель Хидирова Г. К.

Содержание работы Ир куну камп, сабах отчу
Сабахтаро кампани, мага Бачи-
гон кастани тарбия иштарини
кампани таун тарбия ба
таун Мамлакатлик стандарт мени
тажирини.

Положительные стороны практики (узнали, увидели, научились): Практика учурунда билини
беруу тарбиян табиакатини
тарбия ани, ноокерчиликни талап
кыган билини, психологик биринчи кезекте акция
тажирини.

Трудности, испытываемые на практике

Тарбияси оор багдар мени
иштарини кыялликни сафарини

Заключения и предложения по проведению

практикти Практика учурунда педагогика-
лик тажирини учурунда да олуу
кыялликни тажирини, кунурун
артти. Практика аздай тажирини
болду. И кандай учурунда иш.

Студент БЦ/16/1-22

Ф.И.О. Баломбеа к. М

ОТЗЫВ

О работе студента Боломбек к. Мадина курса 2
Кафедры Педагогика

проходящего адаптационно-педагогическую практику в школе
по адресу Нидеа кылу

с «08» 2024 по «03» мая 2024 г.

В период работы студентка Боломбек кичи Мадина
(ф.и.о. полностью)

Далее дается краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе.

Берилет ишине мунозавило Боломбек к. Мадинага. Мадина өз ишине таа, ишке жоопкерчиликтеги мааниге келиши, аң дайын алдыга ийгиликтен студенттер аң дайын сабакка эрте келгенге аракеттенет, дайын жааң маалыматтарды ачыя кызыгат. Киче убагыттоон ишине окучулар менен даң ая тий табдилеги кетти. Мадина арабчи окуу сабагынан. "Ирброскоп-2" аттуу аяк сабак аттуу. Откон сабагы окучуларга да бизде да абдан эакты. Бул аракеттерин кошо отуруп, Мадинадан келе-лекте эң мыкты мугалим тобуна ишениш.

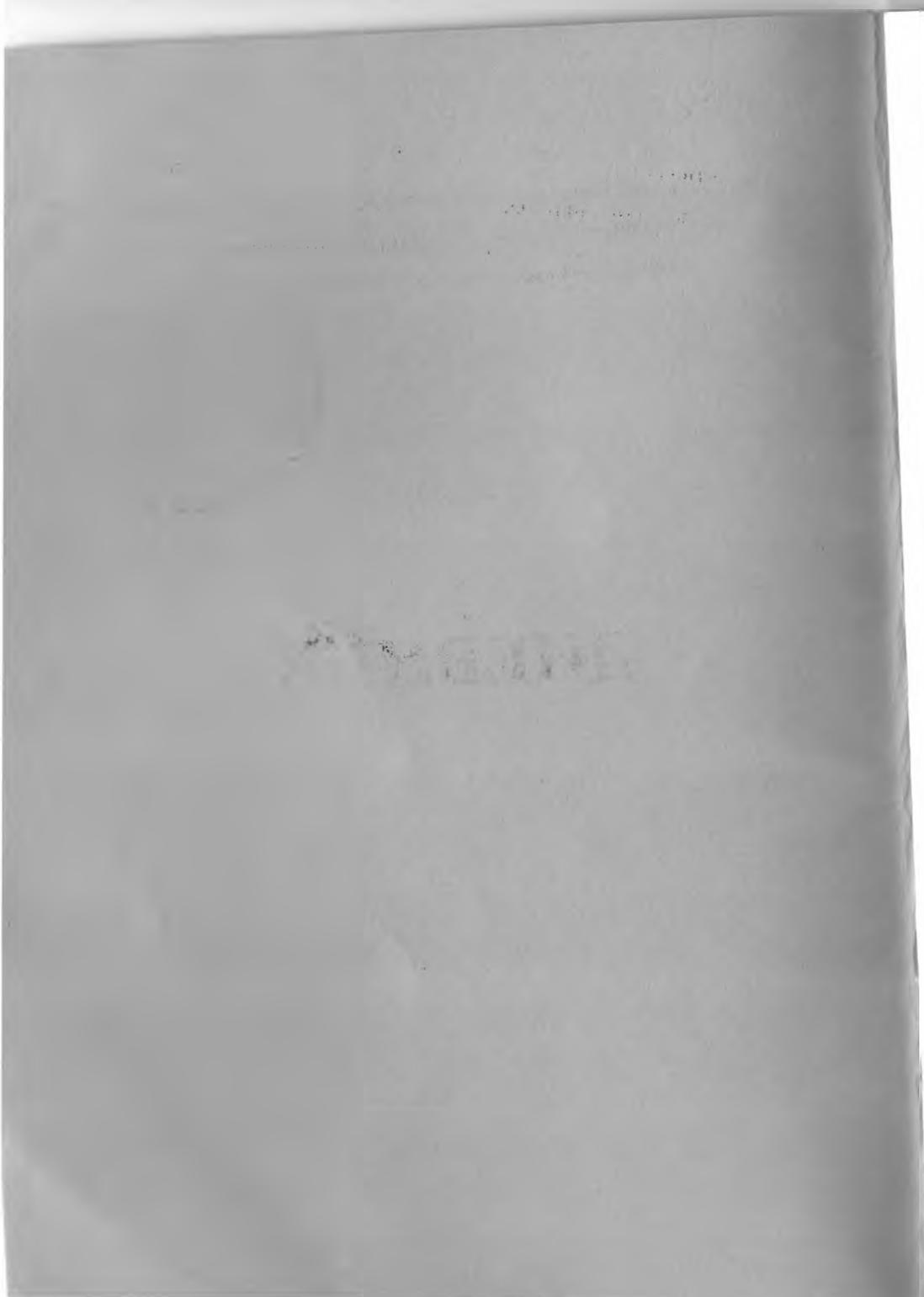
Оценка за педагогическую практику Идирова. Г. Г.
(руководитель практики Ф.И.О. подпись)



Образец составления психолого-педагогической характеристики на ребенка

1. Общие сведения о ребенке (на основании изучения документов).
2. Сведения о родителях, составе семьи материальных условиях, взаимоотношениях в семье, отношении к ребенку родителей и других членов семьи (путем беседы с педагогом, наблюдений).
3. Отношение ребенка к занятиям (на основе наблюдений, беседы, изучения продуктов деятельности ребенка).
4. Участие в игровой деятельности и других видах (на основе наблюдений, беседы с педагогом).
5. Положение ребенка в коллективе (на основе наблюдений).
6. Индивидуально-психологические особенности ребенка: направленность личности, круг интересов; уровень развития психологических процессов: мышления, любознательность; память воображение, внимание, речь
7. Общие выводы. Рекомендации по работе с ребенком.





Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Международный Кувейтский университет
Факультет: Гумнитарных и естественных наук



IV курс

ДНЕВНИК

Бишкек - 2023

УДК 378.14.014.13
378.14.015.62

Рассмотрены и одобрены
Учебно-методическим советом
Международного Кувейтского университета
Протокол № от 16.01.2023г.

Составители: Зулпуева К.А. к.п.н. доцент, зав.каф.
Ибраев А.Д. к.п.н. доцент
Абдыракунова Ж. С. к.п.н. , доцент.

Рецензент: Раимкулова А.С. проф. п.н.

Методические указания для студентов педагогического направления на базе общего среднего и со средне-профессионального образования. Бишкек, 2023. – 30 с.

В методических указаниях нашли отражение педагогические принципы очного и заочного обучения студентов в профессиональной практике по начальному образованию. Могут использоваться в качестве дневника как совокупность педагогических и организационных требований для прохождения профессионально-профильной практики студентов 2 курса со средним общим и средне-профессиональным образованием (активная практика).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Расписание уроков
3. Сведения о классе
4. Список класса
5. Социальный паспорт класса
6. Психолого-пед. характеристика класса
7. Психолого-пед. характеристика на ученика
8. Индивидуальный план работы студента-практиканта
9. Конспекты посещенных уроков учителя с последующим анализом
10. Внеклассного мероприятия, классные часы
11. План-конспект урока
12. Анализ методиста зачетному уроку студента-практиканта
13. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока
14. План-конспект воспитательного занятия
15. Общие сведения о воспитательном мероприятии:
16. ОЦЕНКА ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ
17. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ
18. Характеристика на студента-практиканта
19. Рекомендательное письмо

Дневник практики студентки(-та) / 4-к. Тег(8)-1-20 курса
Сынгыбек кызы Жанзат
(Ф.И.О. практиканта)

(Полное название образовательного учреждения)
Армишкан Юстонов аминдагы
орто мектеп

(Адрес образовательного учреждения) Нарын облусу,
Коккор р/ну

Директор Чаарчокужева сезим Аностанбеков

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Учитель-предметник Асанбекова Майрам
Макешовна

Классный руководитель Асанбекова Майрам
Макешовна

Методист Мааткерширова Саида
Хидирова Ч Д Чар

Педагог Асанбекова Майрам
Макешовна

Психолог Асанбекова Майрам
Макешовна

Срок прохождения практики
с 11. 03 2024г. (число, месяц, год)
по 12. 04 2024г. (число, месяц, год)

Расписание уроков

	Время	Предмет	№ каб.		Время	Предмет	№ каб.
Понедельник	8:00	III. сат	8	Четверг /	8:00	орус-тш	8
	8:50	матем	8		8:50	матем	8
	9:40	р - тш	8		9:40	У. П. О	8
	10:35	анг-тш	8		10:35	М. П. О	8
	11:25	М. П. О	8		11:25	Г. тарбш	8
	12:10	сурот.	8				
Вторник /	8:00	орус - тш	8	Пятница /	8:00	English	8
	8:50	матем	8		8:50	Матем	8
	9:40	музыка	8		9:40	р - тш	8
	10:35	аг. ошч	8		10:35	аг. ошч	8
	11:20	г- тарб	8				
Среда /	8:00	орус - тш	8	Суббота /			
	8:50	матем	8				
	9:40	кор. тш	8				
	10:35	аг. ошч	8				

Сведения о классе
Список класса

№	Ф.И.О.	Посещение кружков и секций	Интересы и увлечения
1.	Айбекова Жасмин	Англистика	
2.	Арыстанбекова У		
3.	Аскарбеков Ради		
4.	Буймонгазиева Р	Бий кружок	
5.	Жодринбекова А		
6.	Жайыпов Ашмер	Курс English	
7.	Жиробеков Исмаил		
8.	Жентебеков Эуар		
9.	Жолгоубек К. А.	Англистика	
10.	Майралибеков У		
11.	Мамбетсарокова А		
12.	Мамдалиев А.		

13.	Муратабекова Ж	Бий кружок	
14.	Дуричан К А		
15.	Мамаибаев З		
16.	Темирбаев М		
17.	Ташбаев Умар		
18.	Жекебаева Айдыга	Журналистика	
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

26.												
27.												
28.												
29.												
30.												
31.												
32.												
33.												
34.												
35.												
36.												
37.												
38.												

52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.			
58.			
59.			
60.			
61.			
62.			
63.			
64.			

65.			
66.			
67.			
68.			
69.			
70.			
71.			
72.			
73.			
74.			
75.			
76.			
77.			

78.			
79.			
80.			
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			

Социальный паспорт класса

Арзашкан Бостанов орто мектеби
3-класс. Жетекчиси: Майрам

Класста жалпысынан он сегиз
окуучу окуйт. Алардын толугу
коз, толугу бала. Класс ото
тотуз тана дингир багдар.
Багдар менен иштешчү багдар
менен теш табашчу багдарте
буе оңой оштоң иш эмес.
Толук мен аракет тасарган
багдарга болушчуса оңин
тартышы. Алардын ар бир
кызыктары мукаждору маңа
таган таштыш.

Багдар бири бирин ташыша
кечсе көрсөтөр ташраш-
дашын турмушайт.

Ташты иштөөдө шеремик
саянтта оздомушкыкка
таша келушкан. Коккуз
тарра алданка орунда.

Психолого-пед. характеристика класса

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования

3-й класса школы от семьи Окунь
Окунь И. Соу. И. Баба. Класс отъ мар-
тинчук жана окунь аял тым.

2. Учебная деятельность

Окуньмар тарбия иштерине жана
атак сабактарга дайын даяр
жана жоскерчилик менен
машике жасашат.

Активдүүлүгү көгөрү деңгээлде.

3. Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся

Класс жөнөткөн жыйынтыгында "испитке
класс" номинациясына ээ болгон.
Окуньмардын 5 окуучусу эң мыкты
деңгээлде. Жалпы окуньмар жыйын
тык көрсөткөндө дайын аракет
жасашат.

4. Социальная направленность деятельности коллектива

Психолого-пед. характеристика на ученика

1. ФИО учащегося

Араманбекова Карола

2. Поведение учащегося

Лагунанки инициу максис кеп
с амбициен поз. вь аморчашитик
тты максис берет.
Лагунанки кеп достору бер.

3. Отношение к одноклассникам

Классматларна болгон инициу
это максис ер дайыш жетим
пелен окучуларча жаруш
берип кайра турат.

4. Способности и ответственность по отношению к урокам

Кабичи это максис келшикти берген.
дуктан сабактан 'ки' себенсиз кайра
бериптен тапшырмакел. убагыда аткарат.

5. Интересуется предметами

Математика,
таргыз - тийи сабагына каттаат

6. Восприятие урока

Сабакта кабыл алуусу
мажмусу. Жетишсе кабыл алып
кайра кайтареши байланышта
озгочолонуп жакты максис берет

7. Трудолюбие и индивидуальность ученика

Кабичи инициу не жинс уй тийи-
жетишсе эр орно максис талаш-
тишат.

8. Участие в общественной жизни

Учашуук иштерге
активдуу катышат.

Индивидуальный план работы студента-практиканта

№	Основные направления деятельности, формы и методы работы	Сроки	Выполнение
1.	Моргуз майрашмы	12. 03	
2.	Уроз така бала	14. 03	
3.	Экалогия	19. 03	
4.	Аттуу сангар	02. 04	
5.	Ай кок, музоо	03. 04.	
6.	Барон Люккендендин кестерлери	04. 04.	
7.	Менин ден соолугум	04. 04	
8.	Сүйлөшүүчү турмуш	05. 04.	
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Конспекты посещенных уроков учителя с последующим анализом

Дата: 08.04. 11 12.04.

План: 1. Сизу ормондорю.

2. Намганлы аюу.

3. Аттуу санраф

Әлмашы тууукур, сүймөс
речи калыптанат, ей тууур.
тууу жеке тапкучу
матыйтанысуу үйрөнүшөт.

2. Намганлы аюу
тууукур айткан бере
алса

- Чогурия тее наман буюмо
сүрөсүрө жөөк бере алса:

Сөз айкышторон тууу алса,
Әлмашы тууу алса,

Вадгадоду максатона жетет.

Внеклассного мероприятия, классные часы

Дата: 12.03. и 14.03. и 04.04.

План: 1. Уюзу жана баша.

2. Аттуу сагдал.

3. Менин ден саяруу.

Башардан эже туугусу жана
айына майра келген тоолоруну
суу тажират.

Сагдалга атап, амерге
коргоно алышат.

Ден саярууна башарат кош кор-
гонго үйрөнүшөт.

Башаратка жана тертине
тарбиялануулар.

План-конспект урока

_____ 3- КЛАСС

Предмет: Графий аяу

Тема урока: Малганга аяу

Тип урока: доска, сурат, аяу китеби

Используемые методы: Сыйбардуу таякча, кластер.

Оснащение урока: 1.

№	Цели:	Описание
1.	Образовательные	<u>Каршомга мунодром</u>
2.	Развивающие	<u>логика омуртуру</u>
3.	Воспитательные	<u>ча билиш</u>

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя /	Деятельность учащихся /	Компетентности /		Оценивание (техники формативного оценивания) ,примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1.Приветствие	+				
	1.2.Мотивация	+				
2	Проверка домашнего задания	+	+			
3	Изложение нового материала	+				
4	Практическая работа	+				
5	Закрепление	+	+			
6	Оценивание					
7	Домашнее задание	+	+			
8	Подведение итогов (рефлексия)	+				

Примечание: Ключевые и предметные компетенции даны в Государственном образовательном стандарте школьного общего образования (постановление Правительства КР №403 от 21.07.2014) и предметных стандартах:

Ключевые компетентности – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Позволяют: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучаемых, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации **ключевых компетентностей**: информационной, коммуникативной, самоорганизации и разрешении проблем.

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) реализуются через предметные:

Речевая компетентность - ученик развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме), ученик развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Языковая компетентность - ученик овладевает новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, осваивает знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетентность - ученик приобщается к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, ученик развивает общие и специальные учебные умения, знакомится с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Анализ методиста зачетному уроку студента-практиканта

Урок Мен жана дүйнө в 3 - классе школы

Тема урока: Менин дсм - соогуруш

Дата « 14 » 04 20014 г.

Урок ведет студент/ка/ Сыныбек кызы Жанзат
4 - курса Мед/Ф-1-20 группы
Эл аралык университет университета / факультета

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО. **+**
2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе. э такшы
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме. связь с предыдущим материалом, Айдынка тема и'
башкы миссия
4. Организация урока:
 - тип урока; тарбиялык, ачык
 - структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; убакыттын туура бөлүштүрүлө
 - виды учебной деятельности;
 - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
 - плотность урока, рациональное использование времени,
5. Содержание урока:
 - научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; **4**
 - воспитательная направленность урока; **5**

- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.; ✓

- соответствие содержания урока требованиям программы; ✓

- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность; ✓

- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; ✓

- межпредметные связи; ✓

- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности; ✓

- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; ✓

в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов; ✓

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; ✓

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность; ✓

ж) соблюдение на уроке единых требований к учащимся. ✓

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;

- место учебника и наглядных средств;

- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся; ✓

- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов,

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;

- развитие памяти, мышления, воображения;

- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности; ✓

- наличие психологических пауз и разрядки;

- эмоциональная атмосфера урока, *жаким*

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

- активность класса, качество ответов учащихся; активдүү
- заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
- дисциплинированность и организованность учащихся; такшы
- речь учащихся, характер задаваемых вопросов. такшы

12. Поведение учителя на уроке:

- выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; ✓
- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; ✓
- требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; ✓
- эмоциональность; —
- речь учителя; ✓
- внешний вид. ✓

13. Выводы и предложения.

Сындыбек кызы Жанзат бун сабакты отун аркылуу келечекте эмгекти педагог болуу ашарын көрсөтүп, мунаншиндерден такшы баасына татыктуу болду.
"Эң такшы" деген баа коюлду.

Чидирова

Методист Чидирова Ч.

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА

План-конспект воспитательного занятия

Тема внеклассного занятия: Сезунь органдары

Цель: Сезунь ер. туш сибилешт. атан кор. ошкышат.

- образовательная. аткарган козматын амык. алошай.

- воспитательная. логикалык кй тузуртуулу экурот,

- развивающая. эке тузуртуу жакшылой.

Задачи: ошук илгедимеи сакталыш
тапса билиши ошур. тарбиялант.

Форма провления: Аралаш, жоктоо жазылуу ласомай.

Оборудование: Жеке тиланы тушундуруу
доска. Бор. сыйд.

Участники: окуучулар, тексткешер

План хода мероприятия

Кучун биз сезунь органдары фогон
лише авардай козматын сакта
тапса туш / айрочобуз дурд
майтере илгедимеи жеттисе
враатас менен о тузуртуу
фактардан кечешсе

Общие сведения о воспитательном мероприятии

Анализ подготовительного этапа мероприятия

Норгуз майраим. Багдар майраимдер
семен таанымал.

Анализ хода воспитательного мероприятия

Негизинен акшиз жургузучу до
окуучуларга мааниматта туура
жургузучу жана берүү

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАТА

Убакытта туура пайдалануу

Подведение итогов, выводы, общая оценка воспитательного мероприятия

ОЦЕНКА ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ

№	Тема	Класс	Дата	Оценка	Роспись
1	Мордуз майрам	3	12.03	5	<i>М.А.И.</i>
2	Кыз те'а баша	3	14.03	5	<i>М.А.И.</i>
3	Ай кок музоо	3	03.04	5	<i>М.А.И.</i>
4	Аттуу сагдар	3	04.04	5	<i>М.А.И.</i>
5	Мекки ден согуучу	3	08.04	5	<i>М.А.И.</i>
Общая оценка за уроки				5 (беш)	<i>М.А.И.</i>

Учитель-предметник Асанбекова Майрам

Методист Мааткеримова Самара

Хидирова Ч. Хидир

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Тема	Класс	Дата	Оценка	Роспись кол
1.	Сезон организатор	3	08.04	5 (беш)	<i>М.А.К.</i>
2.	Машинная оюч	3	12.04	5 (беш)	<i>М.А.К.</i>
3.	Аттыч сандар	3	05.04	5 (беш)	<i>М.А.К.</i>
Общая оценка за воспитательную работу				5 (беш)	<i>М.А.К.</i>

Классный руководитель

Жанбекова Майрам Макешовна

Методист

Мааткеримова Самара

Хидирова Ч. Х. *Ч.Х.*

Характеристика на студента-практиканта
(заключительные рекомендации)
(жыйынтык сунуштар)

Студентка:

Прохождения практики

1. Теоретическая подготовка

Сынчегден кезде танзат Арзыман Бастанов атындагы орто мектебинин 3-классында педагогикалык практикадан өтүү. Танзат теориялык аспект билимине практикада колдону алат, теорияны дегээндө дун окуучуларга араалашып, тил табышып кете алды.

2. Качество выполнения работы

Танзат уйкуспаган токтоо мунордогу анал, эе мектепте караакы ступенди экен. Ар бир тапшырган ишти так, туура аткарып билет, бу ишине тартылыштыктуу мамиле кылат. Коргошмо кураалдарды колдонот, теманы ылайык, мансудуу жасап

3. Трудовая дисциплина

Отисен сабактары о.б.б. торе директор тарабынан төлүүнү пиларларда жаратма алды. Мас: Мек. тана дуйног сабактан "Сенду органдары" деген темадагы сабакты кызыктуу кетти, окуучулар активдүү катышып, сугалмаларды жаголдуу пиларларга жаратма алды.

4. Замечания

Көптөгөн жаруудо кичине муну мунор бар, бирок сунуш - пиларлар мектепте өтсөн, тарабы сапат деген чыгуурун

Оценка

бар. "Мектеп" деген муну мунор.

Класс жетекчиси: М. Чоаргошьева

(Ф.И.О., должность, подпись)

Подпись директора школы Чоаргошьева

(Ф.И.О., подпись)



Рекомендательное письмо

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Международный Кувейтский университет

Факультет: Гуманитарных и естественных наук

3 курс



ДНЕВНИК

Бишкек-2023



Дневник практики студентки(-та) / Мед-1-21, 3 курса

Нафат кызы Манна
(Ф.И.О. практиканта)

(Полное название образовательного учреждения)
"Мурас" эжеке менчик мектеби

(Адрес образовательного учреждения) Алашудун р/ну
с. Лебединовка, Бакандаева 43 В.

Директор Закиров Маризь Тоолартовича

Зам. директора по учебной работе Алтын Оторовна

Зам. директора по воспитательной работе Асияна Аширковна

Учитель-предметник _____

Классный руководитель Мухабат Бактыбековна

Методист _____

Педагог _____

Психолог Усаева Мерсереева

Срок прохождения практики

с 11. 03. 2024 г.
(число, месяц, год)

по 03. 05. 2024 г.
(число, месяц, год)



Сведения о классе
Список класса

№	Ф.И.О.	Посещение кружков и секций	Интересы и увлечения
1.	Абильдаев Нурали Арстанович	Борьба Шахмат	
2.	Аидарканов Арнас Рахатбекович	Шахмат	
3.	Ашманбетов Аши Уманович	Борьба Шахмат	
4.	Аскеров Ашфулмур Тулганович	Борьба Шахмат	
5.	Бичкигогулу Мустафа	Шахмат	
6.	Балотманов Абдурахман Жененович	Борьба Шахмат	Футбол
7.	Молдошевков Аши	Шахмат	
8.	Жасинов Зубейр Аджитанович	Шахмат	
9.	Жомоков Ашир Даниярович	Борьба	
10.	Мансуров Абдулвазиз Асылмович	Борьба Шахмат	Футбол
11.	Мухаммадунов Ахмед Ахваржанович	Шахмат	Футбол

12.	Осмонокенов Ислам Искендерович	Борьба Шахмат	
13.	Рахмакулов Юсуф Бахтиярович	Борьба	Футбол
14.	Сабиров Абдурахман Азизович	Борьба	Футбол
15.	Турдашев Умар Азимович	Борьба	Футбол
16.	Турганбаев Мухаммад Абдыгазизович	Шахмат	Футбол
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			



25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			

38.			
39.			
40.			
41.			
42.			

Социальный паспорт класса

Класста 16 оқуучу бар. 16 бала оқуучу. Классстың президенти Баймаханов Юсуф.

Классстың оқуу деңгээли жакшы, бири - бири менен болгон машыгы да жакшы. Бағдардын көбү информатика сабагы жакшы көрөт. Жана биі убактысында футбол ойнолот.

Сабақты активдүү оқуучу 5 оқуучу бар. Ая элли орус тили сабагында жарысынан көбү активдүү катышат.



Индивидуальный план работы студента-практиканта

№	Основные направления деятельности, формы и методы работы	Сроки	Выполнение
1.	Мектеп таллааты	11.03.24	
2.	Класс мончи таланышуу	13.03.24	
3.	Сабак планы иш багынышуу	15.03.24	
4.	Иш планы мончи таланышуу	18.03.24	
5.	План даярдоо. Жан тети	20.03.24	
6.	Корсетимен тешемелер боюнча план конс чыгаруу	22.03.24	
7.	Досу нормаларын кыргыздоо	25.03.24	
8.	Досулардын баалоо	26.03.24	
9.	Ачык сабак отуу	29.03.24	
10.	Фотот отчет каф	1.04.24	
11.	Сабактарга катышып	5.04.24	
12.	Документтер иш ишөө	8.04.24	
13.	Алдык делого баа коюу	15.04.24	
14.	Мектеп иш калайды иш	16.04.24	
15.	Ачык саат отуу	17.04.24	
16.	Оз ара сабактарга	18.04.24	
17.	Керем катышуу	19.04.24	
18.	Практика убачымы	20.04.24	
19.	Аткарылган иштер	21.04.24	
20.	Тезис олуу иш бааи тазуу	26.04.24	



Конспекты посещенных уроков учителя с последующим анализом

Дата: 18.04.2024

План: 1. Бишкык Борлу Чирок

2. Тарбиялык

3. Виктория Атка Чакырыш

1. Уй - Бирок кичинекей майданок эжеден, аны бекеттеп - ар бир уй - муркалоорунун мейдети экенин билдирет.

2. Сөздүк менен иштөөдө, алардын катмарына келип келип турган.

3. Арабий тилде сүйлөгөн жана жазуу, эне тилибизди кадырлаган чакырыш.



Внеклассного мероприятия, классные часы

Дата: 11.03.24 - 03.05.24

- План:
1. Орус тешине карата ачык сөз
 2. Араб теш кичине ачык сөз
 3. Жеткен кичи



План-конспект урока

2 КЛАСС

Предмет: Кыргыз тили

Тема урока: Балдар маданияты

Тип урока: Аңгалам, терең айткан берер

Используемые методы: Интерактивдүү метод, картонкалар, колдоого жүрөйдүр.

Оснащение урока: _____



№	Цели:	Описание
1.	Образовательные	Бул сапаны үйрөндү үйрөнө
2.	Развивающие	Кыргыз тили - багдалама басымы
3.	Воспитательные	Сыйлаганды үйрөнүшө

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя /	Деятельность учащихся /	Компетентности /		Оценивание (техники формативного оценивания, примечание)
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1.Приветствие	+	+			
	1.2.Мотивация	+		+	+	
2	Проверка домашнего задания	+	+	+	+	
3	Изложение нового материала	+	+	+	+	
4	Практическая работа	+	+			
5	Закрепление	+				
6	Оценивание	+	+	+	+	
7	Домашнее задание	+	+	+	+	
8	Подведение итогов (рефлексия)	+		+	+	

Примечание: Ключевые и предметные компетенции даны в Государственном образовательном стандарте школьного общего образования (постановление Правительства КР №403 от 21.07.2014) и предметных стандартах:

Ключевые компетентности – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Позволяют: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; выходить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучаемых, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации **ключевых компетентностей**: информационной, коммуникативной, самоорганизации и разрешении проблем.

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) реализуются через предметные:

Речевая компетентность - ученик развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме), ученик развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Языковая компетентность - ученик овладевает новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, осваивает знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетентность - ученик приобщается к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, ученик развивает общие и специальные учебные умения, знакомится с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Анализ методиста зачетному уроку студента-практиканта

Урок 6 Жырмыз - ташы в 3 В классе школы Мурасбишкен

Тема урока: Балдар шогундунтун

Дата « 16 » 03 20024 г.

Урок ведет студент/ка/

Мамат к Жанна
3 курса Пед - 1 - 21 группы

Педагогика факультети
Ж.У.Веев т университетинин институту / факультета



1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.

2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом,

4. Организация урока:

- тип урока;

- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- виды учебной деятельности;

- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

плотность урока, рациональное использование времени,

5. Содержание урока:

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
- воспитательная направленность урока;
- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
- соответствие содержания урока требованиям программы;
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным. приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока. использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

ж) соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;

- место учебника и наглядных средств;

- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;

- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;

- развитие памяти, мышления, воображения;

- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

- наличие психологических пауз и разрядки;

- эмоциональная атмосфера урока.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразности поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

- активность класса, качество ответов учащихся;

- заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;

- дисциплинированность и организованность учащихся;

- речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

10. Поведение учителя на уроке:

Щедрость, добриность, доброжелательность в обращении с учащимися;

Умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;

Дружелюбность к учащимся, использование разнообразных приемов взаимодействия на учащихся;

Самостоятельность;

Умение учителя;

Умение ученика.

11. Вопросы и предложения.

Никто не знает, где жила жакты.
Никто не знает, где жакты жакты.
Видно, жакты жакты жакты жакты.



Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Общие сведения об уроке:

Бошчу таман кобей теңуңу чейрончу.
3в класс. 19. 04. 24

Организационный момент урока и его влияние на психику школьников:

Саломдешу. Сабак саат 10:40да
Бае таман.

Баидарды окуу-курамады дайын

Психологический анализ опроса учащихся на уроке:

Бошчу таман кобей теңуңу
уроо беречу

Психологический анализ процесса изучения нового материала на уроке:

Беринген тамевермань каган,
уроо беречу. Таман, таманот теңеерн-
дубу же жоктеу беречу.

Психологический анализ закрепления.

Баидарды баалоо, чей тамевермань
беречу.

Психологический анализ задания на дом:

Чей тамевермань беречу



Общий вывод об уроке.

Окуу предметтерин кобурок кылуу

Психологический анализ особенностей поведения учителя на уроке.

Өздүн алып жүрүшү жакшы,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА

План-конспект воспитательного занятия

Тема внеклассного занятия: Багдар маданияты

Цель: Багдар өзүн кактып алып тергүүсү

- образовательная.

- воспитательная. Бирин - бирин менен болгон, менем -

- развивающая. менем таксырттуу.

Задачи: Мектепте өзүн алып тергүүсү дүйсүз болгон

Форма проведения: Аңгемелер

Оборудование: Жолдоңгоо куккалар

Участники: 3 В класс.

План хода мероприятия

Ачык сабак 3В класста болот.

Саат 8:30 дан 9:10 го чейин.

Тема: Багдар маданияты.

Самалдашып жана багдарды
топтоого болуп шетте.



ОЦЕНКА ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ

№	Тема	Класс	Дата	Оценка	Роспись
1.	Адабият	3 кл			
2.	Музыка	3 кл			
3.	Ангилс тили	4 кл		5	
4.	Ангилс тили	2 кл		5	
5.	Жырчы тили	2 кл			
6.	Жырчы тили	1 кл			
7.	Жырчы тили	3 кл			
Общая оценка за уроки					

Учитель-предметник

Мухаббат Бактыбековна

Методист



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

5712 S. UNIVERSITY AVE.

CHICAGO, ILL. 60637

UNIVERSITY OF CHICAGO

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Международный Кувейтский университет
Факультет: Гуманитарных и естественных наук

4 курс

ДНЕВНИК



Бишкек - 2024

УДК 378.14.014.13
378.14.015.62

Рассмотрены и одобрены
Учебно-методическим советом
Международного Кувейтского университета
Протокол № от 16.01.2023г.

Составители: Зулпуева К.А. к.п.н. доцент, зав.каф.
Ибраев А.Д. к.п.н. доцент
Абдыракунова Ж. С. к.п.н. , доцент.

Рецензент: Раимкулова А.С. проф. п.н.

Методические указания для студентов педагогического направления на базе общего среднего и со средне-профессионального образования. Бишкек, 2024. – 29 с.

В методических указаниях нашли отражение педагогические принципы очного и заочного обучения студентов в профессиональной практике по начальному образованию. Могут использоваться в качестве дневника как совокупность педагогических и организационных требований для прохождения профессионально-профильной практики студентов 2 курса со средним общим и средне-профессиональным образованием (активная практика).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Расписание уроков
3. Сведения о классе
4. Список класса
5. Социальный паспорт класса
6. Психолого-пед. характеристика класса
7. Психолого-пед. характеристика на ученика
8. Индивидуальный план работы студента-практиканта
9. Конспекты посещенных уроков учителя с последующим анализом
10. Внеклассного мероприятия, классные часы
11. План-конспект урока
12. Анализ методиста зачетному уроку студента-практиканта
13. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока
14. План-конспект воспитательного занятия
15. Общие сведения о воспитательном мероприятии:
16. **ОЦЕНКА ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ**
17. **ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ**
18. Характеристика на студента-практиканта
19. Рекомендательное письмо

Дневник практики студентки(-та) / теп(б)-1-21 4 курса
Бевитова Азизбек
(Ф.И.О. практиканта)

(Полное название образовательного учреждения)

Капа-Булак ДАТ мектеби

(Адрес образовательного учреждения) Баткен обл.,
Мейман району, Капа-Булак айылы

Директор Тамоева Уртабай Субансулловна

Зам. директора по учебной работе Махситова
Жийденчи

Зам. директора по воспитательной работе Маанова
Самара

Учитель-предметник _____

Классный руководитель Жараланова
Чыкара Аминжолевна

Методист _____

Педагог _____

Психолог _____

Срок прохождения практики

с 11 ноября 2024 г. (число, месяц, год)

по 20 декабря 2024 г. (число, месяц, год)

Расписание уроков

	Время	Предмет	№ каб.		Время	Предмет	№ каб.
Понедельник	9:00	Рус. язык	11к.	Четверг /	9:00	Математика	8к.
	9:50	Арабский язык	8к.		9:50	Английский язык	13к.
	10:40	Математика	8к.		10:40	Механика	8к.
	11:35	Спорт	20к.		11:35	Рус. язык	11к.
	12:25	Английский язык	8к.		12:25	Дене парбия	21к.
Вторник /	9:00	Коринский язык	8к.	Пятница /	9:00	Ж. Т. Д	8к.
	9:50	Арабский язык	8к.		9:50	Математика	8к.
	10:40	Математика	8к.		10:40	Дене парбия	21к.
	11:35	Музыка	14к.		11:35	Английский язык	13к.
	12:25	Механика	8к.				
Среда /	9:00	Рус. язык	11к.	Суббота /			
	9:50	Математика	8к.				
	10:40	Арабский язык	8к.				
	11:35	Коринский язык	8к.				

Сведения о классе
Список класса

№	Ф.И.О.	Посещение кружков и секций	Интересы и увлечения
1.	Абдразаков Ибрагим		
2.	Абдусаттаров Абдрахман	Анниси тил	
3.	Абдирауфова Анниси	Сурот Шахмат	
4.	Абдумомунов Тайиббек	Шахмат Сурот	
5.	Абдрахманова Маскина		
6.	Абдурашитов Мусини	Анниси тил	
7.	Алишатова Маскина		
8.	Алибаев Алихан	Анниси тил	
9.	Тайиббеков Нур		
10.	Тотобекова Салира	Шахмат Сурот	
11.	Тошамиев Али - Нур		
12.	Майбаева Мусини		

10	Мухомбетова Султан		
14	Романов Арахан		
18	Жанашев Куржан		
18	Барманкулов Куржанов		
17	Мамытгарова Айгуль	Шахмат Сурат	
18	Мирзаширванов Таровек		
14	Набиева Нурбайке	Орус тили	
20	Рахманбердиев Джирхан		
21	Сатеришанова Чулок	Сурат Шахмат	
17	Мухомбетова Аяна	Сурат Шахмат	
21	Турмунова Асран	Англис тили	
24			
19			

26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				

39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				

52.												
53.												
54.												
55.												
56.												
57.												
58.												
59.												
60.												
61.												
62.												
63.												
64.												

65.												
66.												
67.												
68.												
69.												
70.												
71.												
72.												
73.												
74.												
75.												
76.												
77.												

78.			
79.			
80.			
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			

Социальный паспорт класса

1	Окуучулардын саны	23	
	- балдар	13	
	- коздар	10	
2	Трилик үй-бүлө	22	
3	Трилик эмес үй-бүлө, баары		
4	Мамык бай эне	1	
5	Апасы ажырашкан кеткен		
6	Апасы жасир		
7	Атасы мекен ажырашкан	1	
8	Атасы туул		
9	Жаштарга мекен		
10	Мамык бала		
11	Эки балалуулар		
12	Үч балалуулар		
13	Үчтөн ашык балалуулар		
14	Бир балалуу үй-бүлөлөр	7	
15	Аз камсыз болгон үй-бүлөлөр	1	

Психолого-пед. характеристика класса

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования

3-я классета 23 огууцу. 10-кыз. 13-бала.
8-9-10 жаштагы огууцунар. Класс даярдоо
классетин тугузундук. Класс жет. Каражанова
Ишара.

2. Учебная деятельность

Классетин бардык огууцунары огуу иш-
каранарына активдүү катышат. Огууцунар
көрсөткү иштерге да активдүү катыша-
шат.

3. Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся

Огууцунардын билиш деңгээли жогору.
Кызыгуу, ийгиликтүү (тапшырма) ат-
каруусу жакшы. Огуура кыдаат малшы
касает.

4. Социальная направленность деятельности коллектива

Классетин жашоосу жана ишмердиги -
чу ар турдүү жана кызыктуу. Огууцун-
ар акмис тили, сурет, махмат,
орус тили ийриндерине катышышат.

Психолого-пед. характеристика на ученика

1. ФИО учащегося

Абдирашова Элина

2. Поведение учащегося

Элиния аракетли, хушкеремлиги, тартимли, тырайык.

3. Отношение к одноклассникам

Достору ич маммеси жаакы. Досторунан жагдамы ажайт. Собаман да, балка убакта да жагдам берет.

4. Способности и ответственность по отношению к урокам

Сабакта көңү бургусу, кабы алуусу, ича эке тутуусу жаакы. Тир ушак созук көңкө саяктап кама алат.

5. Интересуется предметами

Сурат, шахмат ийгиликтерине катышат.

6. Восприятие урока

Сабакта тунуктуу абдан жаакы.

7. Трудолюбие и индивидуальность ученика

Терилек ташырмаманды так аткарат. Мурашине харагдашат.

8. Участие в общественной жизни

Сабакта сурткара колледж ич сараларга активдуу катышат.

Индивидуальный план работы студента-практиканта

№	Основные направления деятельности, формы и методы работы	Сроки	Выполнение
1.	Мектеп м/к окутуучулар		
2.	м/к таанышуу.	15.11.24	15.11.24
3.	Сабактарга катышуу	15.11.24	15.11.24
4.	"Анакс-укуу жана керз" 3 ^а кл.	15.11.24	15.11.24
5.	"Анакс сабакка катышуу"	21.11.24	21.11.24
6.	"Урт коопсуздугу" даярдык		
7.	"Ушшоо даярдык"		
8.	Классстар аралык 3 ^а -3 ^б -3 ^в	22.11.24	22.11.24
9.	акыл сабакка катышуу	26.11.24	26.11.24
10.	"Эмелер мектебине катышуу"	29.11.24	29.11.24
11.	"Жаңылык" 4-а кл. акыл сабакка катышуу		
12.	"Аалам кезик" 4-б кл. акыл сабакка катышуу		
13.	тарбиячылар отуну	12.12.24	12.12.24
14.	"Айтматов ааламы"		
15.	классстар аралык 5к-11к тайек конкурсуна катышуу	12.12.24	12.12.24
16.	"Жаңылыктар бирдиктери" 3 ^а кл.		
17.	акыл сабак отуну	16.12.24	16.12.24
18.	"Жаңы эмне үчүн жасалып жаткан текст" 3-б кл.		
19.	акыл сабакка катышуу	17.12.24	17.12.24
20.	"Финансылык сабат тушунда" семинарда катышуу	17.12.24	17.12.24
21.	Эмгекке Билемек. Эмгекте үйрөнөмүз" 1 ^а кл. акыл с. к.	19.12.24	19.12.24
22.	"Жаңылыктар саруулар" 3 ^а кл. тарбиячылар отуну	20.12.24	20.12.24

Конспекты посещенных уроков учителя с последующим анализом

Дата: 13.11.2024.

План: 1. Ташаны ташукдурчу.

2. Сурашорго жеп берди.

3. Кокумдурду моттоо.

Тема: Ишик жондоюсу.

Мурашим ташаны ташукдурчу берди андак ишик болдар ишик жондоюсунук эрежесин хаяттан айтып беримти.

Мурашим тема болонча ошуну-нара сурао берди. Ошунулар сурашорго жеп беримти.

Андак арао кокумдурду иш-теимти.

Ошонага чыгып ишик жондою мода турган соо катыштырып чылом тузчу.

Китепте берилген создорго өз андыча дегтерге чылом тузчу.

Аялыга чй тапшырма беримди.

Примечание: Ключевые и предметные компетенции даны в Государственном образовательном стандарте школьного общего образования (постановление Правительства КР №403 от 21.07.2014) и предметных стандартах:

Ключевые компетентности – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Позволяют: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучаемых, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации **ключевых компетентностей**: информационной, коммуникативной, самоорганизации и разрешении проблем.

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) реализуются через предметные:

Речевая компетентность - ученик развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме), ученик развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Языковая компетентность - ученик овладевает новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, осваивает знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетентность - ученик приобщается к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, ученик развивает общие и специальные учебные умения, знакомится с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Анализ методиста зачетному уроку студента-практиканта

Урок математика в 3^а классе школы

"Нара-Булак" орто мектеби

Тема урока: Убакаттын бердиктери

Дата « 16 » декабрь 2024 г.

Урок ведет студент/ка/

Бекитова Айзирек Абдурамановна

4

курса Мед (Б) - 7-21

группы

Эл аралык Кувейт университети
Ушакентердок, Мак шилдер института / факультета

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.
2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом,
4. Организация урока:
 - тип урока;
 - структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - виды учебной деятельности;
 - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
 - плотность урока, рациональное использование времени,
5. Содержание урока:
 - научная правильность освещения материала на уроке, его соответствии возрастным возможностям учащихся;
 - воспитательная направленность урока;

- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;

- соответствие содержания урока требованиям программы;
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;

в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

ж) соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;

- место учебника и наглядных средств;

- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;

- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов,

8. Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;

- развитие памяти, мышления, воображения;

- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

- наличие психологических пауз и разрядки;

- эмоциональная атмосфера урока,

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

- активность класса, качество ответов учащихся;
- заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
- дисциплинированность и организованность учащихся;
- речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

12. Поведение учителя на уроке:

- выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;
- требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;
- эмоциональность;
- речь учителя;
- внешний вид.

13. Выводы и предложения.

Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Общие сведения об уроке: 17.12.2024-ж.

"Кара - Бүлөк" орто мектеби, Математика.

Тема: Суткалар. Сабактын максаты: Тема тууралуу маалымат алат, саатты туура пайдалануу чирокот.

Э. Штотто чирокот. 23 окуучу. Каталогтор 23 эк.

Организационный момент урока и его влияние на психику школьников.

Мугалим сабактын баштаган саямасын окуучулар менен. Окуучулар да мугалим менен саямасын. Окуучулар кызык кылуу менен үчүн жатышты. Окуучулардын маанайы шамдуу болду.

Психолого- педагогический анализ опроса учащихся на уроке:

Берилген тапшырмаларда туура атыларын жазды. Тема тууралуу суроолору болду, окуучулар кызык берип жатышты.

Педагогический- анализ процесса изучения нового материала на уроке:

Мугалим тиланы туура келүүсүндө окуучуларга көрсөткөндөрдө көрсөтүү менен тапшырмаларды. Окуучулар да да тиланын туура келүүсү менен мугалим, окуучуларга туура келүүсү менен сөздөр менен

Психолого- педагогический анализ закрепления.

Теманын көрсөткөн тапшырмалар окуучуларга тапшырмаларды. Окуучулар тапшырмаларды жазып айткан берилти.

Психологический анализ задания на дом:

Окуучулар үйө тапшырма алышты. Тапшырманын мугалим кандай кошум атыларын кошуп тапшырманы берди.

Общий вывод об уроке.

Сабак көңүлү менен өттү. Окуучулар "Суткалар" темасын беймаанымдуу көптөгөн маалымат алышты. Маанайы шамдуу чирокот.

Педагогический анализ особенностей поведения учителя на уроке.

Мугалим окуучуларга шамдуу маанайда сабактын баштаган. Теманын окуучуларга кызык, маанай менен сөздөр менен тапшырмаларды. Көптөгөн көрсөткөндөрдө көрсөтүү. Окуучулар менен саямасын (ор бир окуучу менен) менен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА

План-конспект воспитательного занятия

Тема внеклассного занятия: „Алмам кезен- Айтматов“

Цель: _____

- образовательная, Окуучулар тажриуу жонундо маалымат алышат. Аракеттер ж-до болушат.
 - воспитательная, Тарбиялуу, адептиуу салык, аракетчи болуу тарбиялануушат
 - развивающая.
- Акыл-си, сз байылог, ой жүрүшт. осот.

Задачи: _____

Форма проведения: Интерактивдуу

Оборудование: Суроттор, Видеослайд, синалог, тапшырмакар

Участники: 23-сунуу.

План хода мероприятия

1. Уштурду
2. Айтматов ж-до маалыматтар
Видеослайд, суроттор
3. Аудио-көптөп „Тегити Дүйо“
4. Айтматов - суроолор оюн
5. Салармагон картасын туруу
6. Суроого жооп берип „Билек ут“ оюну
7. Жыйынтыктоо.

Общие сведения о воспитательном мероприятии

Анализ подготовительного этапа мероприятия

Учаштууруу иштери жакшы дайр-
далган. Видео-саайд, суротторду дайрдал.
Айтматов жонундо фото альбом жа-
саган.

Анализ хода воспитательного мероприятия

Сабактын турмушундо кенен маани-
мат берилди. Казытуу оюн жана
ташпирмалар менен технологиялык
жабдыктар менен отурду.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАТА

Студент тарабанан катталыкта
байкаган токму

Подведение итогов, выводы, общая оценка воспитательного мероприятия

Тарбиялык саат максатына жетти.
Эң жакшы " деген баа алды.

ОЦЕНКА ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ

№	Тема	Класс	Дата	Оценка	Роспись
1	Җобайтуккун хәсәд.	3-а	18.11	5(беш)	К/ф/т
2	Тәрәш хәсәд.	3-а	18.11	5(беш)	К/ф/т
3	Анныяду балла	3-а	20.11	5(беш)	К/ф/т
4	Эле бер тудуккун	3-а	26.11	5(беш)	К/ф/т
5	Сын атарстун	3-а	04.12	4(дүрт)	К/ф/т
6	келткен малчысы				
6	Айытка. Төгерек	3-а	11.12	5(беш)	К/ф/т
7	Аяз ата	3-а	11.12	5(беш)	К/ф/т
8	Сурәтче аяз	3-а	15.12	5(беш)	К/ф/т
9	Утчанар	3-а	17.12	5(беш)	К/ф/т
Общая оценка за уроки				5(беш)	К/ф/т

Учитель-предметник

Ч.А. Каразакова

/К/ф/т/

Методист

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Тема	Класс	Дата	Оценка	Роспись кол
1	Кашан кезген Ч. Айшиятов.	3-а	12.12	5 (беш)	К.А. Каразакова
2	Убакыт Бирдиктеми	3-а	16.12	5 (беш)	К.А. Каразакова
3	Таштанды баару Мукмолдон	3-а	20.12	5 (беш)	К.А. Каразакова
Общая оценка за воспитательную работу				5 (беш)	К.А. Каразакова

Классный руководитель

Ч.А. Каразакова / К.А. Каразакова /

Методист

Характеристика на студента-практиканта
(заключительные рекомендации)
(жыйынтык сунуштар)

Студентка:

Прохождения практики

1. Теоретическая подготовка

11.11-20.12-14-ж Бейитова Айзерек Кара-Булак орто мектебинде практикасын өтөдү. Практиканын теориялык билими бул предметтин талаптарына жакын берет. Билими, үзгөрдөгү билүүсү эң такшы.

2. Качество выполнения работы

Практикант Бейитова Айзерек өз ишин жөнөкөрчүлүк менен такшы билет. Ар бир өткөмөн сабактарына көңүлүн жана тереңдиге көрсөтүп жүрөрдөгү жасайды.

3. Трудовая дисциплина

Элик тартиби билет, жөнөкөрчүлүк менен жакшы иштейт. Бардык сизилдер менен окуучулар менен жакшы туурун, бардык жагдайлардан туурун үзгөрдөгү билет.

4. Замечания

Студент-практикант Бейитова Айзерек те келгилери жок. Сунушму өтө акактемел, келгилери менен баргилери менен.

Оценка

Эң такшы "5"
Мугалим Чынар Чырабаева

(Ф.И.О., должность, подпись)

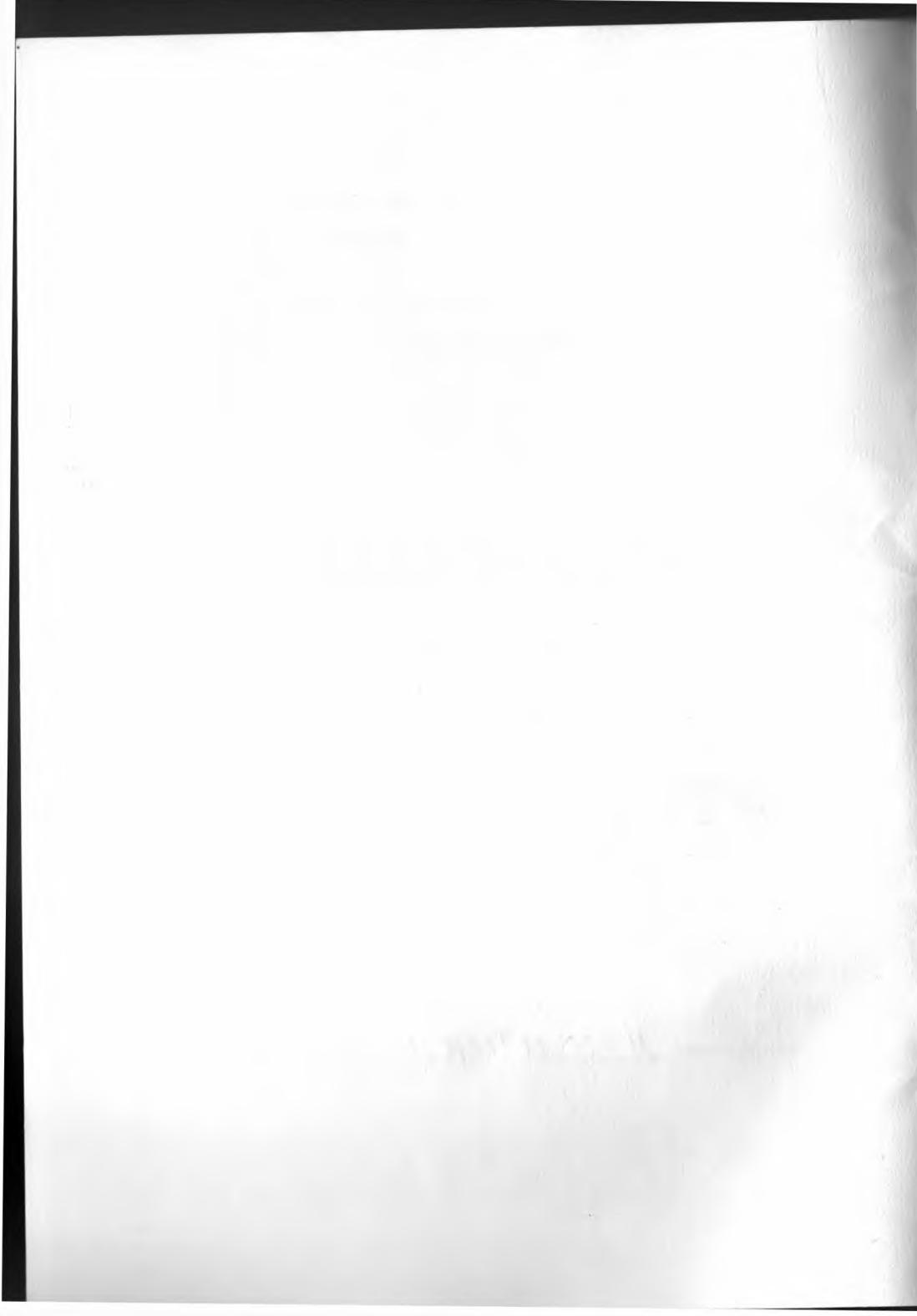
Подпись директора школы

У. С. Ганыева

(Ф.И.О., подпись)

Рекомендательное письмо





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУВЕЙТСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ

Студент Эмбердиева Чынар

Группа Пед м(з)(г) - 1 - 23

Курс II

Направление Педагогика

Вид практики Управленческая практика

Бишкек 20 24-25.

ПАМЯТКА

для студентов, проходящих практику

1. Практика студентов является одним из важных этапов подготовки бакалавров. Прохождение практики является обязательным наравне с изучением теоретических дисциплин учебного плана.
2. Практика имеет своей целью закрепление теоретических знаний и расширение практических навыков работы по направлению.
3. На практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.
4. Перед выездом на практику студент обязан получить от кафедры:
 - а) полную консультацию по всем вопросам организации и проведения практики;
 - б) инструктаж по технике безопасности;
 - в) программу практики;
 - г) дневник производственной практики с заполненной путевкой.
5. В целях лучшей подготовки студент должен ознакомиться с программой и содержанием предстоящих работ.
6. Студент при прохождении практики обязан:
 - а) полностью выполнить задание, предусмотренное программой практики и произвести сбор материалов для составления отчета по практике;
 - б) соблюдать образцовую трудовую дисциплину, подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего распорядка;
 - в) изучить правила эксплуатации оборудования, техники безопасности и охрану труда, и другие условия работы в учреждении;
 - г) нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками учреждения;
 - д) принимать активное участие в общественной жизни учреждения;

е) систематические вести дневник практики и своевременно составить отчет о прохождении практики.

7. Дневник практики, являющийся основным документом по практике заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах и проведенных экскурсиях производятся по мере надобности, но не реже 1 раза в неделю и заверяются подписью руководителя практики. По окончании практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики. Дневник заполняется аккуратно, чернилами. Заполнение всех разделов дневника обязательно. **При утере дневника, практика не засчитывается и аттестация не производится!** На основании записи в дневнике студент обязан составить отчет по практике.

8. Отчет по практике составляется студентом-практикантом в соответствии с указанием программы по прохождению практики и дополнительными указаниями руководителей практики. Отчет о практике составляется студентом в период практики, рассматривается руководителем практики от организации и сопровождается с его стороны отзывом о работе студента на практике.

После завершения практики в 5-дневной срок студент должен сдать на кафедре отчет о практике и дневник.

В том случае, если отчет не будет представлен в указанный срок, то это будет расцениваться, как неявка на экзамен во время экзаменационной сессии.

Отчет и дневник, не заверенные печатью на месте практики не принимаются, не принимаются также небрежно составленные отчеты и дневники.

9. В установленный кафедрой срок студент должен защитить отчет по практике. В отчете освещаются следующие вопросы:

- а) общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;*
- б) задание на практику, которое определяется руководителем практики;*
- в) полное раскрытие основных вопросов темы с использованием литературы, выполнение задания;*
- г) краткое сообщение об учебно-ознакомительных экскурсиях;*
- и) заключение (общая оценка практики).*

Примечание: Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

10. Отчет принимает руководитель практики.

11. На студентов-практикантов, нарушающих правила внутреннего распорядка, руководителями учреждений и организации могут налагаться взыскания, о чем сообщается ректору Международного Кувейтского университета.

Ректор решает вопрос о возможности дальнейшего пребывания студента в МКУ.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Роспись студента
1. Вводный инструктаж	09.12.24	Хан кызы Жазгыч	<i>[Signature]</i>
2. Первичный инструктаж на рабочем месте	10.12.24		<i>[Signature]</i>
3. Повторный инструктаж, связанный с переменной рабочего места	11.12.24	Хан кызы Жазгыч	<i>[Signature]</i>

I. ПУТЕВКА

1. Фамилия Эмбеналиева
2. Имя и отчество Чайван Рашикерова
3. Курс II
4. Направление Педагогика
5. Место практики Садик "KG.KIDS"
6. Срок практики от 09.12.24г. до 03.01.25г.
7. Руководитель практики от _____ Факультета,
кафедры _____

Печать « _____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

Зав. кафедрой

II. ДАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на место практики _____ 2024 г.

Печать

Подпись

2. Назначен _____

(рабочее место, должность)

и приступил к работе _____

Печать

Подпись

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики
от предприятия (учреждения)

« _____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сроки	Производственный участок	Подпись руководителя
09. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
10. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
11. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
12. 12.	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
13. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
16. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
17. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
18. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
19. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
20. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
23. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
24. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
25. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
26. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>
27. 12	Садик "Kq. kids"	<i>Eell</i>

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТУ
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Тема и краткое содержание задания:

Деление острым углом
Балдар менен чогуу нейроматематика тасаро.

Подпись руководителя

«09.» декабрь 2024 г.

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Жеке математикасы берилген кундон
Балдар менен чогуу (кол. бут) нейроматематика тасаро. Балдар менен чогуу математика тасаро.

Подпись руководителя

«11.» декабрь 2024 г.

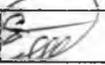


**III. ЗАПИСИ О РАБОТАХ (ЭКСКУРСИЯХ),
ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ**

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись рук.
9. 12.	<p>Будинку практическим курс лекции дарада- туры курорта 162 "Балдар мен табиа- ттык паркы, Козомо аркылуу, Балдар менен "М" тапсыры озростур- дук деек болот.</p>	
	<p>Разминутка "тыкч олтурму" оюну.</p>	
	<p>Тымыктоо "М" тапсыры тустуу календер менен боюн толуктоо.</p>	

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись рук.
10.12.	Жазу сабагы.	
	Шеле: "Ж" тамгасы.	
	Сабактын максаты:	
	Балдар оюн аркылуу	
	"Ж" тамгасын билишет	
	Ой-толкунушат,	
	Бирин-бирин уга	
	Билүүгө танды т-	
	кшерет.	
	Саламдашуу, ташкы-	
	дуу маанай оңу-	
	ган тереңик кайта-	
	луу	
	Сабактын жүрүшү:	
	"Ж"	
	Жун - жун.	
	Жу - жун - ка	
	Жу - жу - ча.	
	Жа - жаз.	
	ка - чкк.	
	Бүчүркү сабакта	
	Балдар "Ж" тамг-	

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись рук.
	пока нечего писать	
	материалы.	
11.12.	<p>Денежи остуриць.</p> <p>Эти денежки концырь, благодары организидри махыч - кый кодуць систеласеи тура на латифаксуга, тес салектуму лунту ричитириную, кый кол-да, эти кодуць тесу крм тесна сей-да моторика сероки башиаруца жардам берет. Чезе зие кый колдасер (басуць, тесуцирь, тесим секерер, эти моторика секерер, булусуць) аткочеру менен организа-ди чыгдоо менен отурь</p>	<p>(Син)</p>

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись рук.
12.12	Түшүнүк сабагыбыз	
	"Жошкон жана өсүм" сабагы.	
	Алгачкы багытта түшүнүк карама-каршы, кайчы, пластинка жана уяма менен жеткенди үйрөнүшөт.	
	Сабакта ар бир багыт апарышы түшүнүк карама-каршы менен үйрөнүшөт, албетте кайчы менен карама-каршы менен ар түрдүү үйрөнүшөт жана апарышы кубакты.	
	Түшүнүк менен карама-каршы менен багытта түшүнүк апарышы менен үйрөнүшөт.	

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись рук.
13.12.	Музыка сабагы.	
	Майы - толдурм	
	майрама даурдаму	
	Майы - жыл.	
	Болмого тамына	
	Жал-тамчыл баланы.	
	Ар тирдурм омонун	
	тамчыдайт карачы.	
	Майы жыл келди дег	
	Кыргайыг шаңдана.	
	Билейбиз баарыбыз	
	баланын айына.	
	Аяз ата белен ар-	
	тыныч.	
	Аяз кыз келет катка-	
	рык	
	Майы тамчылы шына	
	тамчыдайт	
	О. Серисорду дайылы	
	шам кылыг.	

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись рук.
17.12.	Тазу сабагы	Сев
	Булар сабагыта "Ч."	
	тамасын тазууку	
	уйрокумуну.	
	Ч.ч...	
	Ч.ч...	
	Ч.ч...	
18.12.	Сунот сабагы	Сев
	Кар киче тазууку	
	уйрокуму.	
	3 тогулок кыркабыз	
	Чоңураак, Оңоочо,	
	кичине кылап деп	
	оңуруларга уйрокуму	

Тема задания	Вид задания	Примечание руководителя о проделанной работе
"М.и" тамгасы	тазучу	тажик
"К.к" тамгасы	тазучу	ЭЖ тажик
Делеки остуричу	тасоо	тажик
"Керкам омур с.	тасоо	тажик
"Тамга-таъд" китоб	таатмоо	ЭЖ тажик
"Широкотан" пластики	тасоо	ЭЖ тажик
"Ч.с" тамгасы	тазучу	тажик
"Қап қисме	тасоо	тажик
Там ба латы	тасоо	тажик
"Ы.и" таатмоо	таатмоо	ЭЖ тажик
Делеки остуричу	биймоо	тажик
"Қалобок" қоллек	М.С.О	тажик
Тазучу	сууу таз.	тажик
Мемлекетчи тажик	диалог	тажик
Мемлекетчи тажик	диалог	тажик
Там мезгилдерин	диалог	ЭЖ тажик
"тазалык"	ушотуру	ЭЖ тажик
табият мен тажик	диалог	ЭЖ тажик
Анан аман та мек	сурат	тажик
"Ш.и" тамгасы	тазучу	тажик
"Ч.у" тамгасы	оку	тажик
"Сайдар"	тазучу	тажик

IV. ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ

"Kg.kids" жеке менши бала-бакчасында тартыкка, тартыкка, талартарга жакшы берет. Билми берүүсү ар кандай өкмөттөрү колдоют экен.

Балдардын сабатын жакшы мониторинг менен жүргүзүлөт. Ар бир тартыкты баалоо критерийлерин ар бир сабакка иштеп чыгат. Мамлекеттик стандартын негизинде жүргүзүлөт билми берүүсү экен. Балдарга ар түрдүү курстук уюштурулат.



Дата и печать «03» январь 2025 г.

**V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Практика өтө жогорку деңгээлде болду. Жарбиятчылардын тажрыйба билмдерин ала алдым. Азыркы стандарттык кезеңдер билем берүү долбоору жогорку деңгээлде эңкейе алдым.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ЭКСКУРСИИ
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Дата	Название лекций, докладов и объекты экскурсии	Подпись руководителя
03.12.24	"М.и" - тажрыйба	Е.С.
04.12.24	"Ж.к" - тажрыйба	Е.С.
05.12.	Декане чыгаруу	Е.С.
06.12.	"Коркочо оюм"	Е.С.
09.12	"Жаңыл - тыйл" кыска	Е.С.
10.12	Пластиктик жерин жеттөө	Е.С.
11.12	"Ч.ч" - тажрыйба	Е.С.
12.12	"Жан ишени" тасоо	Е.С.
01.01.25	Декане чыгаруу	Е.С.
03.01.25.	Жаңыл тилатма.	Е.С.
		С

VI. СПИСОК

материалов, собранных студентом в период прохождения
производственной практики для курсовой (дипломной) работы



**VII. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА
УЧРЕЖДЕНИЕМ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ и т.д.**

(с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

Муноздом.

Берилет ушунче муноздом
Элембергидиева Чынаралга аталык
жамат. Бирикчи май району
Озёрной ай. "kg.kids" жене-менчик
бала-бакчада башкаруу практика-
сы отоду. Бала-бакчада лектеже
гадрдоо, коу тайнада практика от-
оду.

Чынаралык мунозу токтоо, жуешилек.
Балдар менен мамиле эу такты.
Тарбиячыга тейлештирү салаттар
бер. Коллектив менен дагы абдан мык-
ты мамиледе болду, бузу эу жок
корсоту алды.

Подпись руководителя

Ев

Дата

03.01.25.



ЗАМЕЧАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ
ПО ХОДУ ПРАКТИКИ

Чышара сабак отуура эу жакшы
аракет тасары, бирок балдарда
сирдеп созун унутуп калып жатты.
Бирок балдар менен бат тиле
табылган оздоотуруун кетти.

Бирок Чышара дагы да изденип,
улуу педагоктордун кызыктерин
окуп дагы да отуура керек.

Азыркы замандын талабына жараша
(интерактивдүүлүктү) оздоотуруун керек.
Биз ага мененбиз келечекте ж мыкты
педагог кылат.

Исрбиячы: Как кызы Жазуул.

Жазуул