

✓
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Международный Кунейтский университет
Факультет Гуманитарных и естественных наук

3 курс

ДНЕВНИК

Бишкек-2023



/

Дневник П

Докладчик: Синия Мухоморова
(Ф.И.О. практиканта)

(Полное название образовательного учреждения)

Carlsbad 14

(Адрес образовательного учреждения) Кушанский дотко
904

Директор Мукашова Дубахан

Зам. директора по учебной работе Лисенко
Кабачникова

Зам. директора по воспитательной работе Дубрано
Динух матарова

Учитель-предметник
Айракева Жаннамура

Классный руководитель Игдальва Жаннуза

Методист

Pedagog

Психолог
Зинаида Зиндмановна

Срок прохождения практики

с 04 апреля 2024 г.
(число, месяц, год)

по 03 ноя 2024 г.
(число, месяц, год)

Расписание уроков

[illegible]

Сведения о классе
Список класса

№	Ф.И.О.	Посещение кружков и секций	Интересы и увлечения
1.	Сырашова Раяна		
2.	Бакрешинова Мана		
3.	Зайнулина Амина		
4.	Сырашова Аминез		
5.	Каратакова Асиян		
6.	Кушанбетова Аминна		
7.	Музаганова Карена		
8.	Саржанова Асиян		
9.	Самыева Софья		
10.	Кушанбетова Амина		
11.			

12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Социальный паспорт класса

7 "а" и "б"

всего обучающихся:
воспитываются в полной семье;
успеваемость класса и качество
знаний: 90% 63%
Уровень куратор разбитие: Ученики
понимают свою роль как учащиеся
и постоянно приносят учебные
дз ученика
Уч многодетных семей - 4 чел
Дети работающих родителей - 10 чел

Психолого-педагогическая характеристика класса

1. Общие сведения
Всего учащихся в классе
из них 10 девочек.

2. Учебная деятельность

- 1-Самостоятельное изучение учебников,
- 2-Изучение дополнительной литературы
- 3-Подготовка презентаций и выступление
- 4-Прислушивание выступление учителей и
ответ учеников и их анализ.

3. Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся

- 1-Любознательность
- 2-Знудралюбие
- 3-Зерекое отношение к учёбе
- 4-Отношение к школе
- 5-Развитие духовно-разнообразных качеств.
4. Социальная направленность деятельности коллектива

Знание и общение. Девочки всегда
проявляют активности и творчество
в помощи проведение классных
мероприятий. Желание друг другу.

Психолого-педагогическая характеристика на ученика

1. ФИО учащегося

Зайнурлына Аиша

2. Поведение учащегося

Слабая женой жакшы кы лектерге
оюн аман жүрүчү үчүнүн. Көбүнчө жакшы иш
жүргөзүчү.

3. Отношение к одноклассникам

Досторлук, ынтимдүүлүк, жакшы
малымал кылат.

4. Способности и ответственность по отношению к урокам

Сабакка келгенде келет. Жазып жаткан сабактар-
га активдүү катышат. Сабактардан ыңгай-
га айкалат.

5. Интересуется предметами

Химия, физика, англис, Авар тилдерине
кызык.

6. Восприятие урока

Сабактарга бап кылат аман. Туурачу ош
төмө.

7. Трудолюбие и индивидуальность ученика

8. Участие в общественной жизни

Индивидуальный план работы студента-практиканта

№	Основные направления деятельности, формы и методы работы	Сроки	Выполнение
1.	Мектеп м/н таанышуу	08.04.	
2.	Дидактика м/н таанышуу	09.04	
3.	Сабактарга катышуу	15.04	
4.	Жеке м/н таанышуу	16.04	
5.	Сабак өтүү	18.04.	
6.	Мураткерлер сабактар		
7.	Катышуу	22.04	
8.		23.04	
9.	Мероприятия		
10.	дидактика	25.04.	
11.	Жак сабак өтүү	29.04.	
12.	Сабактарга катышуу	30.04 02.05	
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

План-конспект урока

6^а-6^б - КЛАСС

Предмет: Арабский язык

Тема урока: في البيت

Тип урока: Собеседование

Используемые методы:

Оснащение урока: Кроссворд, карточка

№	Цели:	Описание
1.	Образовательные	знать соз. и/о. значение
2.	Развивающие	уметь анализировать
3.	Воспитательные	сформировать навыки

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности / Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	Оценивание (техническое)
1	Организация: 1.1. Приветствие 1.2. Мотивация		<u>самостоятельно</u>	+	+	
2	Проверка домашнего задания			+	+	
3	Изложение нового материала	<u>Функционирование</u>		+	+	
4	Практическая работа	<u>Кроссворд, карточка</u>		+	+	
5	Закрепление			+	+	
6	Оценивание			+	+	
7	Домашнее задание	<u>составить карточку</u>		+	+	
8	Подведение итогов (рефлексия)			+	+	

Примечание: Ключевые и предметные компетенции даны в Государственном образовательном стандарте школьного общего образования (постановление Правительства КР №403 от 21.07.2014) и предметных стандартах:

Ключевые компетенции – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Позволяют: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Предметные компетенции определяют реальные коммуникативные потребности обучаемых, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации **ключевых компетенций**: информационной, коммуникативной, самоорганизации и разрешении проблем.

Ключевые компетенции (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) реализуются через предметные:

Речевая компетенция – ученик развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме), ученик развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Языковая компетенция – ученик овладевает новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, осваивает знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – ученик приобщается к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, ученик развивает общие и специальные учебные умения, знакомится с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Анализ методиста зачетному уроку студента-практиканта

Урок Арабский язык в 6 классе школы

Тема урока:

Дата «22» апрель 2004 г.

Урок ведет студентка/

Мамедова Сумайя Мохамедовна

3 курса 181-1-21 группы

Международный кубейтский университет
факультет арабской филологии / факультета

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.

2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом,

4. Организация урока:

- тип урока;

- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- виды учебной деятельности;

- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

плотность урока, рациональное использование времени,

5. Содержание урока:

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;

- воспитательная направленность урока;

- правильность подбора учителем материала для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;

- соответствие содержания урока требованиям программы;

- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;

- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;

- межпредметные связи;

- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;

- качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;

в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Общие сведения об уроке:

Организационный момент урока и его влияние на психику школьников:

Психологический анализ опроса учащихся на уроке:

Психологический анализ процесса изучения нового материала на уроке:

Психологический анализ закрепления.

Психологический анализ задания на дом:

Общий вывод об уроке.

Психологический анализ особенностей поведения учителя на уроке..

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ УРОКА

План-конспект воспитательного занятия

Тема внеклассного занятия: Гражданская оборона

Цель: Ознакомить учащихся с основными принципами
ГЗ
- образовательная,

1
- образовательная,

- воспитательная,

- развивающая.

Задачи:

Форма проведения: видео-презентация наглядности по правилам поведения в т/с.

Оборудование: анакартупа, стеногадети, вавески, шарики, картини

Участники: учащиеся школы

План хода мероприятия

1) вакуумные 2) линейные, 3) трубчатые
чашечки. Обращение чашечки к вакуумности
защитной обложки флуора $h \cdot r/c$
Флуора повышает r/c
Величина коррозий в 10, замедление слабо
влияет на диффузию и коррозию.

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Тема	Класс	Дата	Оценка	Роспись
1	здоровый образ жизни	2 "а"	15.04	5	<i>[Signature]</i>
2	БДП	18"	17.04	5	<i>[Signature]</i>
3	анимат	10 "в"	20.04	5	<i>[Signature]</i>
Общая оценка за воспитательную работу					



Классный руководитель

Айгана Мамытова

Методист

Характеристика на студента-практиканта

(заключительные рекомендации)

Студент:

Прохождение практики

1. Теоретическая подготовка

Мамасалиева Спаржа Мамасалиевна
проявляет первоначальную практическую
формы, самостоятельности. На протяжении всего
практики, студенту показано хорошие
уроки жизни.

1. Качество выполнения работы

Студентка вносит небольшие
поправки в учебное пособие.
Проявляет инициативу, самостоятельность,
интересно общается с коллегами
уроку.

2. Трудовая дисциплина

Во время прохождения практики
студентка показала хорошие знания
знаний по предмету и высоким уровнем
подготовки. На практике студентка все
свои умения, навыки, знания
показала.

3. Замечания

Студентка уроки была соблюдена,
рекомендована.

Оценка

Оценка прохождения практики
5 (отлично)

(Ф.И.О., должность, подпись)

Подпись директора школы

Мухомотова Ирина Михайловна
 (Ф.И.О., подпись)

